

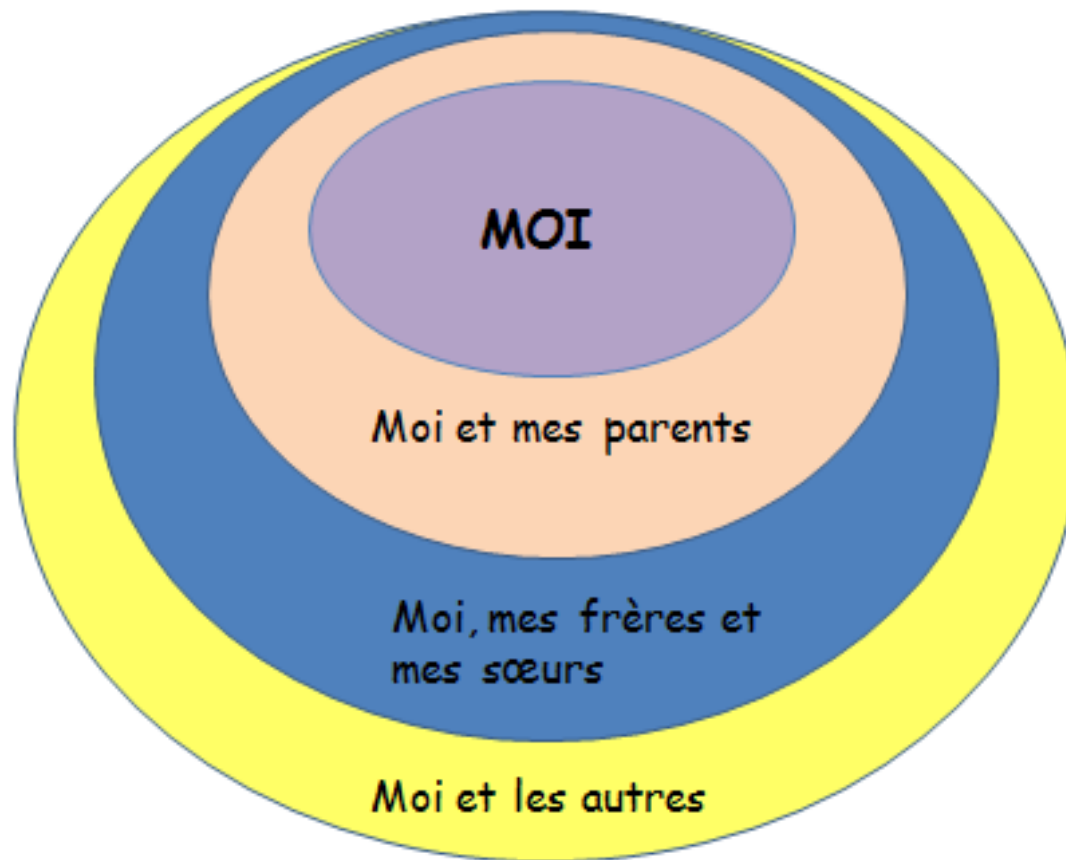
MOI, enfant:

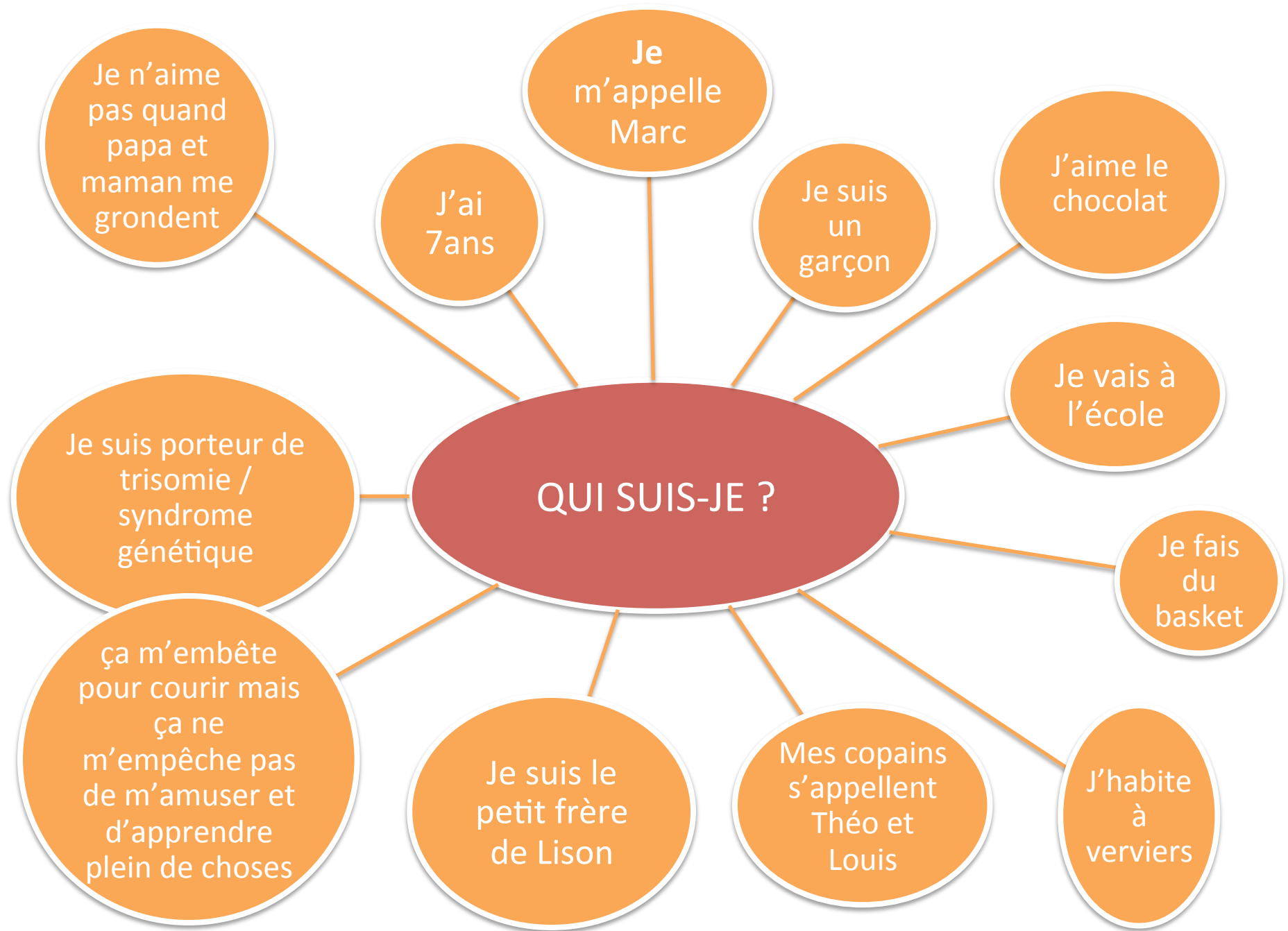
Présentation réalisée par les SAPs APEM-T21

Novembre 2014

1. L'identité

La construction identitaire





L'identité

- Processus tout au long de la vie
- Se construit au travers
 - des expériences
 - des échanges
 - des différents milieux de vie

- L'identité se construit dans un double mouvement par rapport à l'autre
 - Identification
 - Distinction

C'est dans le **miroir** des autres que je construis mon identité

Mais qui suis-je, MOI?

- Moi et l'autre (altérité)
- « Je suis moi » (individualité)
- « Je suis différent des autres »(singularité)
- « Je suis toujours la même personne » (continuité)

- Éléments qui influencent la construction identitaire:
 - affectif
 - sensoriel
 - développement psychomoteur
 - cognitif
 - expériences vécues
 - ...

2. Moi, enfant et mes parents

Naissance, annonce du diagnostic et premiers échanges

- **Naissance**
- **Annonce** du diagnostic
- **Conditions** de celle-ci
- Influence sur **l'accueil de l'enfant**

- **Toute annonce de diagnostic est douloureuse**
 - **Emotions intenses**
 - **Réactions de défense des parents**

- **Impact sur:**
 - a. **la relation parent-enfant,**
 - b. **le développement affectif de l'enfant,**
 - c. **son éducation ,**
 - d. **la construction identitaire**

a. Relation parent-enfant

- **Perte des repères**
- **Bouleversement de l'identité** de parents
- Impact sur le **sentiment de compétence** des parents
- Perte de **confiance**
- **L'enfant** est **partenaire actif** dans les échanges

b. Le développement affectif

- **Attachement:**
 - Symbiose
 - Surprotection
 - Rejet
 - ...

c. L'éducation

- Limites
- Sécurité de base

d. Pistes autour de la construction identitaire

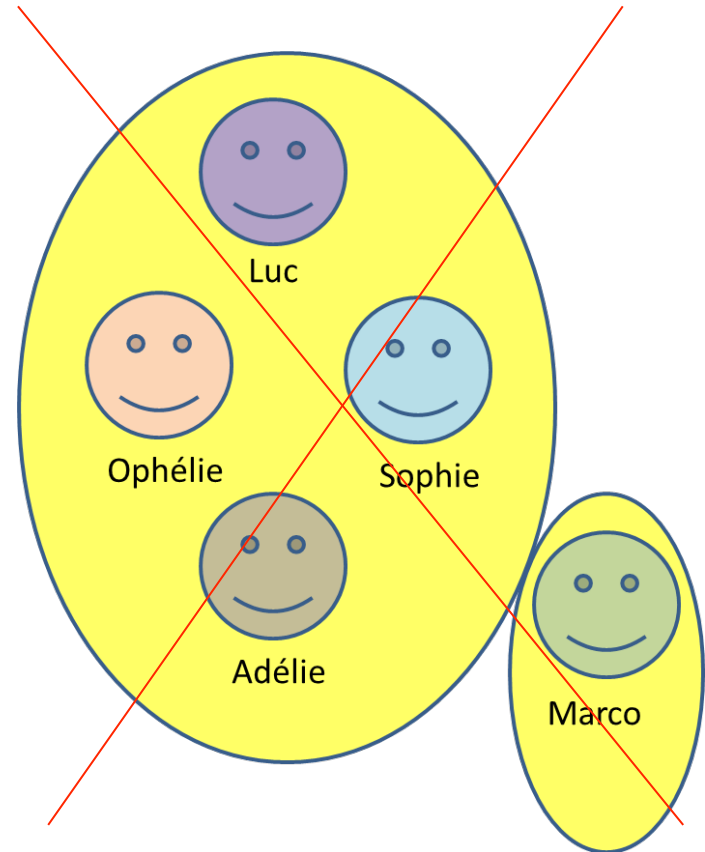
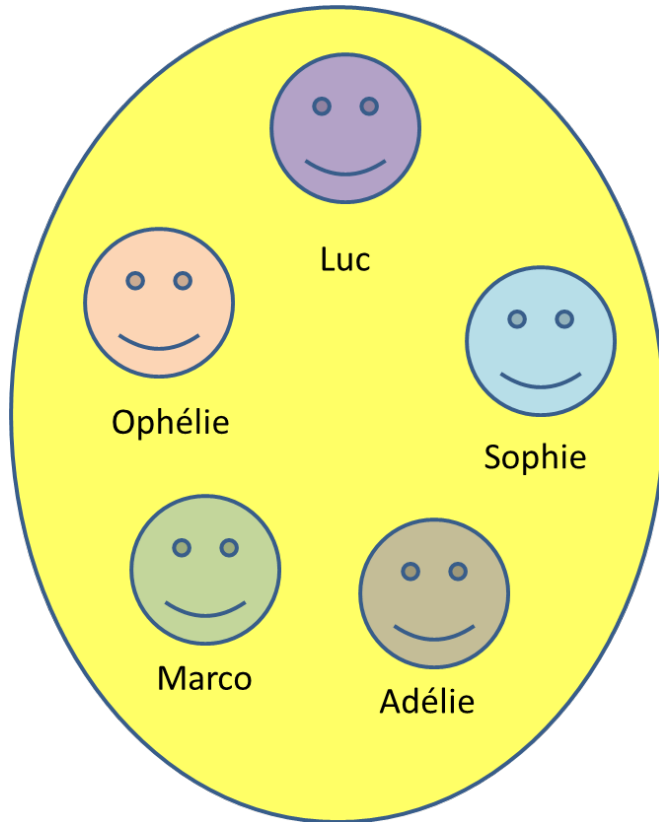
- S'adresser à l'enfant, et **nommer ce qui constitue son identité**
- **Nommer sa déficience**, éviter que ce soit un **tabou**.
- Le considérer comme une personne dans sa **singularité**
- Favoriser/susciter l'expression de l'enfant, **écouter sa parole**
- **Valoriser** ses compétences/ « **être vrai** » sur ses réussites et échecs

- **Favoriser le développement** de l'enfant
- Lui donner des **limites**
- L'**autoriser** à vivre/faire des expériences
- Faire **confiance** à l'enfant et à l'individu qu'il devient
- **Eviter de tout attribuer** au syndrome
- ...

3. Moi et mes frères/soeurs

Moi et mes frères/sœurs

- La fratrie = l'ensemble des frères et sœurs, y compris l'enfant porteur d'un syndrome



- Dans TOUTES les fratries, le lien est
 - Électif
 - Évolutif

- L'enfant se construit, avec son frère, par
 - **Identification**
 - **Différenciation**
 - En quoi suis-je comme lui ou différent de lui?

- Etapes et transitions importantes pour la fratrie
 - Annonce du diagnostic
 - Passage de la vie intrafamiliale à extrafamiliale
 - Intégration en milieu ordinaire
 - Orientation vers l'enseignement spécialisé
 - ...

Pistes pratiques au niveau de la fratrie:

- Laisser la **liberté** aux enfants de créer leurs **liens** (amour, jalousie, complicité...) évolutifs dans le temps
- Parler du syndrome avec toute la fratrie, et les **autoriser** à en parler
- Etre à l'**écoute** de chaque membre de la famille

➤ **Règles de vie communes**

➤ Donner aux frères et sœurs **l'autorisation de grandir autrement.**

➤ Dégager les frères et sœurs d'une **responsabilité trop lourde**

➤ ...

3. Moi, l'école et les autres

Passage de la vie intrafamiliale à extrafamiliale

- Confrontation au **regard des autres**
 - **Expériences sociales** vécues
- rôle **fondamental** dans la **construction identitaire**

Stades de la prise de conscience de la différence:

- Prise de **conscience confuse** durant l'enfance
- Vers 10-12 ans: évolution de la prise de conscience
- Prise de conscience claire à l'adolescence

L'identité à l'école

- Début de la scolarité
- Enseignement ordinaire et spécialisé
- Image de soi
 - Identification
 - Différenciation

Pistes pour la construction identitaire à l'école

- Ouvrir le **dialogue** avec TOUS les enfants
- **Règles** de vie **communes** en classe
- **Parler avec l'enfant** de ses difficultés
- L'aider à les **dépasser**
- Le mettre en situation de **réussite**

- **Partenariat et cohérence** famille-école-SAP
- Prêter attention aux **signaux émis par l'enfant** (comportement, désirs/souhaits, bien-être...)
- ...

De l'enfance à l'adolescence

La construction de l'identité est un processus qui va se poursuivre et l'adolescence en est une période cruciale.

Bibliographie

- Boland, L. (2010). *Accompagner l'annonce d'un diagnostic*. Bruxelles. Plateforme Annonce Handicap.
- Boland, L., Castermans, M-C., & Mombeek, F. (2012). *Des mots pour le dire*. Bruxelles. Plateforme Annonce Handicap.
- Céleste, B. & Louras, B. (2001). *Le jeune enfant porteur d'une trisomie 21*. Paris, Nathan Université.
- Cuilleret, M. (2007). *Trisomie et handicap génétiques associés. Potentialités, compétences, devenir (5^{ème} édition)*. Issy-les-Moulineaux, Elsevier-Masson.
- Insieme. (2007). *Un frère extraordinaire. Une sœur extraordinaire. Grandir aux côtés d'un frère ou d'une sœur mentalement handicapée*. Berne (Suisse): Insieme.
- Intégrascal. (2010). *Scolarisation, Trisomie 21*. En ligne <http://www.integrascol.fr/fichepedago.php?id=13>, consulté le 25 Juillet 2014.
- Korf-Sausse, S. (1996). *Le miroir brisé. L'enfant handicapé, sa famille, et le psychanalyste*. Mesnil sur l'Estrée, Calmann-Lévy.
- Korf-Sausse, S. et al. (2009). *La vie psychique des personnes handicapées*. Toulouse, Erès.
- Mercier, M. (2004). *L'identité handicapée*. Namur, Presses universitaires de Namur. Département de psychologie.
- Montulet, I. (2011). *Identité et trisomie 21, quelques repères pour y réfléchir*. Lyon, SERFCLAT (Société Européenne de Recherches Cliniques Appliquées aux Trisomies).
- Rethoré, M.-O. (2012). *Parler aux enfants trisomiques 21*. En ligne sur le site de l'Institut Jérôme Lejeune: soigner, chercher, former <http://www.institutlejeune.org/Formations-Institut-Jerome-Lejeune/parler-aux-enfants-trisomiques-21.html>, consulté le 25 Juillet 2014

- Scelles, R. (1997). *Fratrie et handicap. L'influence du handicap d'une personne sur ses frères et sœurs*. Paris : L'Harmattan.
- Scelles, R. (2004). *La fratrie comme ressource*. Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux, 32, 105-123.
- Scelles, R. (2005). *Congrès Association X-fragile*. Présentation. Ed. Association Syndrome X-fragile. Lieu : <http://www.x-fragile.be/freresetsoeurs.htm>
- Scelles, R. (2006 a) *Etre frère ou sœur d'une personne porteuse de trisomie 21* In *Dossier Etre frère ou sœur d'une personne porteuse de trisomie 21*. Réadaptation, 533, 33-35.
- Scelles, R. (2008). *De l'interaction au lien fraternel*. In *Dossier handicap et fratrie*. Lien social, 884, 13-15.
- Scelles, R. (2010). *Liens fraternels et handicap. De l'enfance à l'âge adulte, souffrances et ressources*. Toulouse : Erès.
- Thirion, A.F. (1997). *Les fratries des enfants handicapés mentaux : approche de la littérature actuelle*. In *XVème colloque. La fratrie : avoir un frère ou une sœur handicapé*. Besançon : Association Information Recherche, 11-51.
- Thirion, A.-F. (2014). *Psychologie des personnes en situation de handicap. Volet 2: la construction identitaire chez la personne atteinte de déficience intellectuelle. Focus sur l'enfance et l'adolescence*. HELMo, spécialisation orthopédagogie.
- Vaginay, D. (2000). *Accompagner l'enfant trisomique*. Lyon, Chronique Sociale.